

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

JORNADA CON DIRECTIVOS, DOCENTES Y JÓVENES INFORME EJECUTIVO

PROVINCIA DE TUCUMÁN

Introducción

Los **días 1 y 2 de Septiembre** se realizaron en la Provincia de Tucumán las Jornadas del Ciclo de Debate Multiactoral “*Qué Escuela Secundaria Queremos*”, promovido por UNICEF y coordinado por FUNDACION SES. El presente Informe Ejecutivo tiene como propósito describir los principales aportes que surgieron en estas Jornadas que involucraron tanto a directivos y docentes como a jóvenes.

Este Ciclo se inscribe en el marco de una política nacional y provincial que promueve la obligatoriedad de la educación secundaria¹. El Plan Provincial de Educación Secundaria Orientada (2010-2011), elaborado por el Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán, se plantea seis dimensiones prioritarias para la implementación de la transformación del Nivel Secundario. Estas dimensiones, a su vez, se corresponden con una serie de objetivos que rescatamos para impulsar los debates de las Jornadas.

Los aspectos que desde la jurisdicción se priorizan son: la **oferta y cobertura**, por la cual se busca identificar y ampliar la oferta de educación secundaria orientada para dar cumplimiento progresivo a la obligatoriedad del nivel; las **trayectorias escolares**, por lo que se propone fortalecer las propuestas de enseñanza, reforzar las trayectorias escolares de los alumnos y mejorar sus experiencias de formación; la **propuesta escolar y organización institucional**, lo que implica promover una formación de calidad que prepare a los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía, el mundo del trabajo y la continuación de los estudios; la

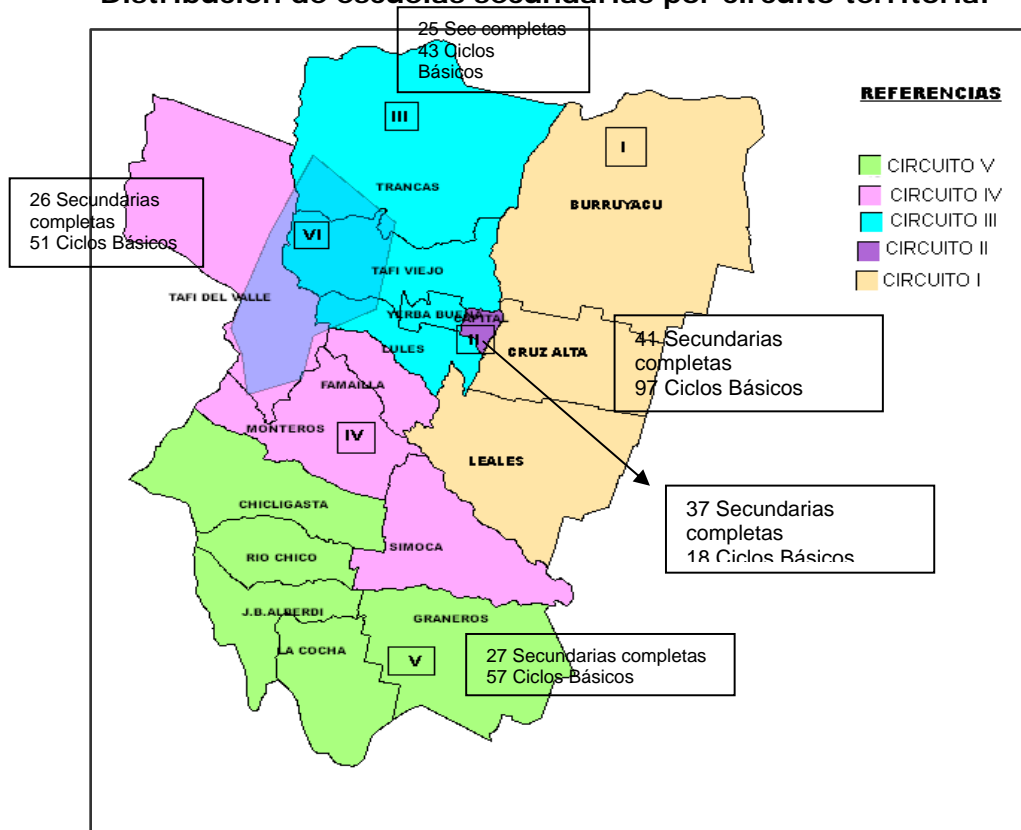
¹ El Ministerio de Educación de Tucumán organizó entre el 2008 y el 2009, un proceso de discusión sobre educación secundaria, donde participaron supervisores, directivos, profesores, miembros de junta de clasificación, asesores pedagógicos, coordinadores de ciclos, gabinetes pedagógicos, referentes institucionales, familias y estudiantes, con un total de **24.883 participantes**. Este proceso se convirtió en una práctica democratizadora que facilitó la toma de la palabra y la puesta en juego de las demandas, impresiones y expectativas de cada conjunto de actores, en relación a la transformación del nivel. Documento Provincial “Debate sobre Educación secundaria. Opiniones y aportes. Documento síntesis. Marzo de 2009. Tucumán”. Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán

mejora institucional y el acompañamiento, consiste en impulsar en todas las escuelas de educación secundaria orientada **procesos de mejora de las prácticas pedagógicas** y de la organización institucional a través de equipos de acompañamiento territorial; la elaboración de **normativa provincial**, que regule las transformaciones institucionales en el marco del plan provincial de educación secundaria orientada; la **formación, carrera y condiciones laborales** de los docentes.

La Dirección de EGB3 y Polimodal, a partir del acuerdo de trabajo con FUNDACION SES para el desarrollo de este Ciclo de Debate sobre Escuela Secundaria promovido por UNICEF, realizó la convocatoria de quince (15) escuelas: El Naranjo (Burryacu); Republica Oriental del Uruguay (Capital); Scalabrin Ortiz (Capital; Presidente Perón (Capital); Niñas de Ayohuma (Cruz Alta), Escuela de Comercio La Trinidad (Chcligasta); Rumi Punco (La Cocha); Rio Colorado (Leales); Secundaria Amberes (Monteros), Monte Bello (Rio Chico), Alejandro Heredia (Tafi Viejo), Barrio Policial (Tafi Viejo), Escuela Media de Chusca (Trancas); Manuela Pedraza (Simoca); Escuela de Comercio Dr. Lilio (Yerba Buena).

El primer día se encontraron cincuenta (50) directivos y docentes para compartir la exposición de experiencias de cambio desarrollado en cuatro escuelas de la provincia y, a partir de allí, debatir sobre las posibilidades de transformación en todas las escuelas y la potencialidad de los Planes de Mejora Institucional. El segundo día, sesenta (60) jóvenes se reunieron y a través de variadas técnicas participativas y artísticas debatieron sobre los problemas que identifican en sus escuelas y las propuestas que tenían para solucionarlos. Se detallan a continuación los principales aportes de ambos encuentros.

Distribución de escuelas secundarias por circuito territorial



JORNADA DE DEBATE CON DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. Objetivos

La Jornada de Debate con directivos y docentes se propuso:

- Promover el debate y la discusión sobre los nuevos lineamientos curriculares e institucionales previstos para la Nueva Educación Secundaria, especialmente en lo referente a tutorías, proyectos de mejora institucional, sistemas de evaluación, vinculación de la escuela con la comunidad y nuevos formatos curriculares
- Compartir y sistematizar propuestas de transformación de la Escuela Secundaria que se están implementando ligados a la inclusión, el formato institucional y la calidad educativa que más contribuyen a la construcción de una nueva propuesta para el nivel.

2. Actividades Realizadas

La actividad que dio inicio a la jornada fue la presentación, por parte de cuatro escuelas secundarias de Tucumán, de las experiencias de cambio que están desarrollando dentro del nivel medio de enseñanza. Luego de la exposición hubo un espacio para las preguntas y el intercambio. En un segundo momento se completó una encuesta destinada a Directivo y Docentes; que el ciclo de debate está desarrollando en todas las Provincias

Luego se conformaron mesas de debate para profundizar sobre los aspectos que rescataban de las experiencias presentadas y que opiniones tenían sobre el cambio en la escuela secundaria. Así también se compartieron los proyectos de mejora institucional que cada institución está desarrollando. Todo lo cual fue socializado en una instancia plenaria.

Hacia el final de la jornada fue presentada la actividad del “Foro Virtual” como herramienta para darle continuidad al intercambio de perspectivas y la propuesta de realización de una Jornada Institucional de debate en cada una de las escuelas que estaban presentes.

3. Experiencias de cambio de la escuela secundaria ²

En la jornada se presentaron experiencias de cuatro escuelas secundarias que despliegan variadas estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares y de nuevos formatos institucionales y organizacionales en pos de promover la inclusión educativa y la obligatoriedad del nivel medio.

Escuela Media Barrio Policial

La escuela Barrio Policial de Taif Viejo es parte de las cinco experiencias con nuevos formatos institucionales impulsadas por el gobierno provincial el presente año, en el marco de los cambios para de la escuela secundaria. Es preciso mencionar que los casi 300 estudiantes de la institución provienen de barrios marginales de la ciudad. **El aspecto transformador de esta escuela radica en la implementación de estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares y transformación curricular.** En relación al primer punto encontramos los espacios de tutorías que tienen la particularidad de ofrecer tanto acompañamiento académico como acompañamiento orientado hacia cuestiones socio-educativas. Aproximadamente 40 estudiantes de todos los cursos y asignaturas se reúnen una hora semanal al terminar la jornada escolar para tratar un tema que pueda ser abordado por diversas disciplinas. Es decir, la tarea de Eser pensado desde distintas asignaturas.

En relación al segundo punto, la escuela desarrolla un plan institucional que por medio de nuevos modelos pedagógicos (no sólo materias sino talleres, seminarios, jornadas de convivencia y espacios multidisciplinarios) impulsa la apropiación de habilidades comunicacionales por parte de los estudiantes. La realización de una radio escolar, la elaboración de folletines informativos y periódicos murales no sólo permite el desarrollo de capacidades de lecto comprensión y oralidad, sino que pone los contenidos de las materias en función de una tarea de indagación, estudio y difusión sobre temas de interés para los estudiantes.

Escuela Media de Río Nío

La escuela rural de Río Nío es un anexo de la secundaria “El Naranjo” y ha sido creada en el año 2009 a partir de la demanda de los vecinos, que se manifestaron cortando la ruta en reclamo de una escuela para su comunidad. Al momento de su conformación contaba con 7 estudiantes y hoy tiene más de 40 bajo una modalidad de secciones asociadas o plurigrado. **Una de las transformaciones que están implementando es la concentración horaria de sus docentes en un solo día,** dado que los mismos no pertenecen a la comunidad y tienen que invertir mucho tiempo en traslados generando ausentismo o abandono del cargo.

Se hizo hincapié en que en las zonas rurales la escuela es el “lugar de encuentro” y el sitio desde donde fomentar el acercamiento a otros lenguajes. En este sentido, la organización de eventos culturales y las salidas educativas cobran vital

² Estas experiencias se amplían en contenidos y en imágenes en el sitio del Ciclo de Debates sobre Escuela Secundaria (UNICEF- SES) Ver http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html

importancia. La falta de recursos materiales y de infraestructura apareció como una de las principales trabas para el desarrollo del proyecto.

Escuela Media La Trinidad

La Escuela de Comercio “Manie. A. de Estofan”, fue creada en La Trinidad hace más de una década. Si bien comenzó con recursos muy precarios, la comunidad realizó una serie de movilizaciones que permitieron que hoy tenga un edificio propio y en buenas condiciones. Se orienta en “Economía y Gestión de las Organizaciones” y en “Producción de Bienes” y tiene una matrícula de más de 600 estudiantes. **Han realizado 3 cambios en relación al formato institucional. Es decir, que han desplegado una batería de estrategias desde lo organizacional, lo curricular, el acompañamiento a las trayectorias escolares,** entre otras cosas que valoran positivamente.

En primer lugar, la asignación de aulas no es por curso sino por asignatura. Los que rotan son los estudiantes y no los docentes. En este sentido, cada espacio áulico está ambientado y equipado con materiales acorde a la disciplina en la que se trabaja y se logra no sólo un mejor cuidado de los mismos sino, también, que los docentes se apropian más de su espacio de trabajo y que articulen con otros docentes de su área..

En segundo lugar, están empezando a implementar la concentración horaria de las asignaturas para no dictar más de dos materias diarias. Consideran que las propuestas curriculares ganan en profundidad y los métodos de enseñanza se tornan más dinámicos. A su vez, se han conformado equipos docentes que tienen mucha carga horaria en la escuela y un coordinador a cargo.

Por último, las actividades de tutorías consisten en un seguimiento de los alumnos por materia y por año de cursada utilizando una planilla de sistematización y trabajan en articulación con el gabinete y el SASE.

Escuela Media de Chuscha

La escuela rural de Chuscha es un anexo de la de Rodeo Grande, en la localidad del mismo nombre. Tiene aproximadamente 70 estudiantes y se orienta en producción de bienes y servicios. **Los cambios introducidos por dicha escuela están orientados a mejorar las condiciones de cursada en contextos de ruralidad.** En primer lugar, se cambió el período escolar especial que se utiliza en escuelas rurales por el período común. En segundo lugar, se procedió a concentrar las horas cátedras de las asignaturas para que puedan ser dictadas en un solo día, aminorando las dificultades para asistir que tenían los docentes que no son de la comunidad. En tercer lugar, y en relación al cambio de período, se diseñó un espacio de “recuperación de contenidos” para los estudiantes que quedaron desfasados. El mismo incluye cuadernillos, clases semipresenciales y tareas extra clase. Por otro lado, están armando una cooperativa en el marco de la escuela pero aguardan la resolución para la conformación de cooperativas escolares. Consideran que las mayores trabas para el desarrollo del proyecto son burocráticas. La imposibilidad de habilitar los albergues de la escuela Rodeo Grande para los estudiantes del anexo, que van a allí a realizar actividades especiales, porque no está creado el cargo de celador en un ejemplo de ello.

4. Perspectivas de los directivos y docentes sobre el cambio de la escuela secundaria

4.1. Conclusiones de las mesas de debate

A partir de las experiencias presentadas se rescatan un conjunto de dimensiones que los directivos y docentes convocados, compartieron como prioritarias para garantizar **la obligatoriedad de la educación secundaria**.

En relación al primer punto se destacaron las siguientes cuestiones:

- **Concentración de horas cátedra** para que en un mismo día se dicte toda una asignatura: se aprovecha mejor el tiempo y se implementan modalidades de trabajo dinámicas adentro y afuera del aula que fomentan el interés de los estudiantes.
- **Organización espacial de aulas** según disciplinas y no según el curso. Los que rotan son los estudiantes y no los docentes: permite ejercer un cuidado mayor de los materiales didácticos, la creación de un ambiente adecuado para la enseñanza de cada una de las asignaturas y una mayor apropiación de los docentes del espacio de trabajo.
- **Tutorías:** se rescata la diferenciación entre las tareas de apoyo escolar o académico de las tareas de seguimiento socio-educativo. Por otro lado, se plantea que la figura del tutor debería ser “por cargo” y no “por horas”, y su selección no debería basarse solamente en el listado sino contemplar también su perfil profesional. Se propone implementar la figura del alumno- tutor.
- **Existencia de Horas institucionales** para el trabajo en equipo: desarrollar proyectos de cambio en la escuela requiere tener espacios de encuentro para el trabajo colectivo y, hasta hoy, depende únicamente de los esfuerzos personales porque no son reconocidos como horas de trabajo. La extensión de la Jornada Escolar a través de la implementación de los PMI podría permitir utilizar tiempo a contra turno para actividades académicas o extraacadémicas.
- **Participación de docentes y estudiantes:** Se consideró la necesidad de que se establezca un sentimiento de pertenencia de los estudiantes, los



docentes y las familias hacia la escuela y, también, sobre el hecho de que en las escuelas rurales el vínculo con la comunidad es mucho más fuerte que en el espacio urbano. Pero no se discutió tanto sobre los canales de participación que se tienen o se desean. En uno de los grupos apareció la necesidad de fortalecer los centros de estudiantes y realizar “jornadas de convivencia”.

- **Consideración acerca de las mediaciones entre la política y la burocracia educativa:** Los procedimientos administrativos para efectivizar decisiones políticas tienen una racionalidad en tiempos que no se acompañan con las necesidades de las instituciones
- **La estructura del curriculum:** la fragmentación disciplinar dificulta el trabajo en equipo y favorece el aprendizaje “por partes” carente de sentido global. Se aprende matemática por aprender matemática y se aprende lengua por aprender lengua pero no estos aprendizajes no se relacionan entre sí ni se ponen en función de resolver un problema o de abordar un tema de interés para los estudiantes. Se fortalece así la arbitrariedad del conocimiento y se pierde de vista su utilidad.
- **Establecimiento de redes para el acompañamiento de los estudiantes:** en el marco de la escuela surgen problemáticas sociales para las cuales es



necesario el trabajo en equipo entre docentes, familia y otros profesionales. La vinculación con los padres no es fácil, pero resulta fundamental. En muchos casos acompaña la iglesia y el SASE (con escasos recursos) y la dirección de nivel. Apareció la idea de que ante la vulnerabilidad de las escuelas se fortalezcan las estrategias de los gabinetes y se mejore el sistema de derivaciones.

- **Acerca de la inclusión educativa:** se problematizaron los nuevos procesos de inclusión, dados especialmente a través de la Asignación Universal por Hijo. Si bien la medida es visualizada como positiva, la mayoría de los docentes observan la dificultad pedagógica para incluir a jóvenes con sobreedad, la necesidad de flexibilizar los formatos institucionales, y el desborde que en ciertos casos se vive, por problemáticas asociadas al consumo de sustancias adictivas, embarazo temprano, los vínculos y la convivencia en la escuela. La inclusión tiene que estar relación con las condiciones institucionales para el trabajo docente para ello es necesario contar con mayor infraestructura, aulas y tiempos institucionales. Por otra

parte, se señaló con bastante intensidad la ausencia de la familia en el acompañamiento a los jóvenes.

- **Acerca de los Planes de Mejora Institucional (PMI)** se planteó la necesidad de que sean diseñados para dar respuestas a problemas específicos, teniendo en cuenta el contexto de cada escuela. Por otro, se planteó que puede ser verdaderos instrumentos de política pública para el cambio si se dispone de ellos en tiempo y forma. El hecho de que no lleguen los fondos reedita experiencias previas no exitosas con otros planes. **Algunos de los PMI que se están implementando son:** capacitación para el trabajo con estudiantes bajo “riesgo pedagógico” para disminuir los índices de repitencia y abandono; apertura de la escuela los sábados con actividades recreativas; articulación con la escuela primaria; proyectos de radio y periódico escolar para trabajar contenidos de oralidad y lectoescritura; articulación de la Escuela y la Comunidad; apoyo escolar.

4.2. Perspectivas sobre medidas de políticas públicas

El desarrollo de este Ciclo de Debate contempla el relevamiento de la opinión de los docentes sobre temas clave que hacen al cambio en la escuela secundaria a partir de una encuesta semiestructurada. Citamos a continuación la percepción que tienen los docentes y directivos presentes en las jornadas sobre tres medidas de política pública con llegada y o impacto en las instituciones educativas: *los planes de mejora, la asignación universal y la entrega de netbooks.*

- **Planes de Mejora Institucional**

En la encuesta los objetivos priorizados por directivos y docentes en cuanto a los PMI, fueron aquellos orientadas a una formación integral; desarrollar el sentido de pertenencia la participación y el compromiso de los estudiantes; reforzar contenidos, contener a los alumnos. En relación con los contenidos de los proyectos se estaría trabajando fundamentalmente con el uso de TICs; el desarrollo de tutorías; el establecimiento de vínculos interinstitucionales; diversidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje; talleres optativos; apoyo a las trayectorias escolares de los alumnos; interdisciplinabilidad; nuevas formas de estudio, fortalecimiento de la enseñanza en las áreas de lengua, ingles, cs naturales y cs sociales,

- **Netbooks**

En la encuesta, ante la medida de entrega y distribución de Netbooks a las escuelas secundarias, se recuperó como medida de política pública la posibilidad que promueve de que los jóvenes accedan a nueva tecnología, incrementen sus habilidades de manejo y adquieran grados crecientes de responsabilidad para su cuidado es uno de los puntos rescatados. El fomento del interés de los estudiantes por aprender y la oportunidad de que los contenidos se tornen significativos, es otro. A su vez, remarcaron que se

fomentaría el uso de las TICs por parte de los profesores e incrementaría su compromiso con la tarea docente, como así también el despliegue de nuevas metodologías de enseñanza. El intercambio de materiales didácticos y el desarrollo de trabajo interdisciplinario también fue identificado como beneficios del uso de netbooks en las escuelas.

- **Asignación Universal por Hijo:**

Varios docentes contestaron que la Asignación Universal por Hijo (AUH) permitiría concientizar sobre la importancia de la educación, incrementaría la matrícula y fomentaría la inclusión educativa, como así también mejoraría la situación socioeconómica de los estudiantes y disminuiría el trabajo juvenil. Asimismo, hubo planteos acerca de la AUH habilitaría mayor interés y preocupación de las familias para que los jóvenes asistan a la escuela, junto con una mayor presencia de la misma en la institución y un acompañamiento más próximo del proceso de sus hijos.

Por otro lado, hubo un llamado de atención ante el hecho de que si bien la AUH obliga a asistir a la escuela, no garantiza la calidad de la educación y fomenta que en la escuela haya estudiantes sin interés de estar allí. Hubo docentes que plantearon que: no es una medida significativa; los estudiantes dejan de percibir becas y boleto estudiantil; hay alumnos que sienten vergüenza al sentirse “beneficiarios”; la incorporación tardía a la escolaridad los perjudica; los estudiantes sólo aparecen cuando necesitan la constancia de asistencia.

JORNADA DE DEBATE CON JÓVENES

1. Objetivos

La Jornada de Discusión con jóvenes de las quince escuelas convocadas para el primer día de debate con directivos y docentes tenía como objetivo: promover el reconocimiento de las y los jóvenes como actores centrales en la discusión sobre la transformación de la escuela secundaria; identificar las problemáticas, sensaciones, impresiones sobre la escuela secundaria que tienen los y las jóvenes, en tanto estudiantes del nivel; promover el debate entre las y los jóvenes mediante dispositivos de participación centrados en la toma de la palabra, el intercambio y la reflexión colectiva.

2. Actividades realizadas

La proyección de un audiovisual con un fragmento de la película “The Wall” fue la actividad de caldeamiento, el disparador de la Jornada de debate. Luego del corto, se compartieron sensaciones generales y se abrieron las siguientes preguntas: “¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?”, “¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?”; “¿Cuál es tu muro a derribar?”. Los Jóvenes escribían sus impresiones en afiches distribuidos por todo el espacio.

En un segundo momento, participaron divididos en subgrupos en un juego de preguntas sobre temas transversales a su escolaridad. El mismo, implicaba enfrentarse a situaciones problemáticas que se viven en las escuelas y buscar debatiendo colectivamente las mejores alternativas para solucionarlas.



En un tercer momento, tuvo lugar un taller expresivo que por medio de dramatizaciones y técnicas plásticas habilitó la discusión sobre que tipo de escuela deseaban los jóvenes. Hacia el final de la jornada se expusieron plenariamente las producciones y los principales puntos de debate que habían atravesado a las Jornadas.



3. Perspectivas de los jóvenes sobre la escuela secundaria

¿Qué problemas identifican? ¿Qué soluciones proponen?

Uno de los ejes de debate de las jornadas fue el tema del ausentismo y la interrupción de la escolaridad. Los jóvenes proponían, a modo de estrategia, dialogar con los compañeros cercanos del estudiante que está faltando y citar a su familia para ver cuáles son las causas que lo estaría generando. Consideraban que el compromiso por parte del estudiante y la familia es fundamental pero que también lo era el apoyo de sus compañeros. La colaboración de profesionales del campo de la psicología y la pedagogía sería otro recurso importante para ellos.



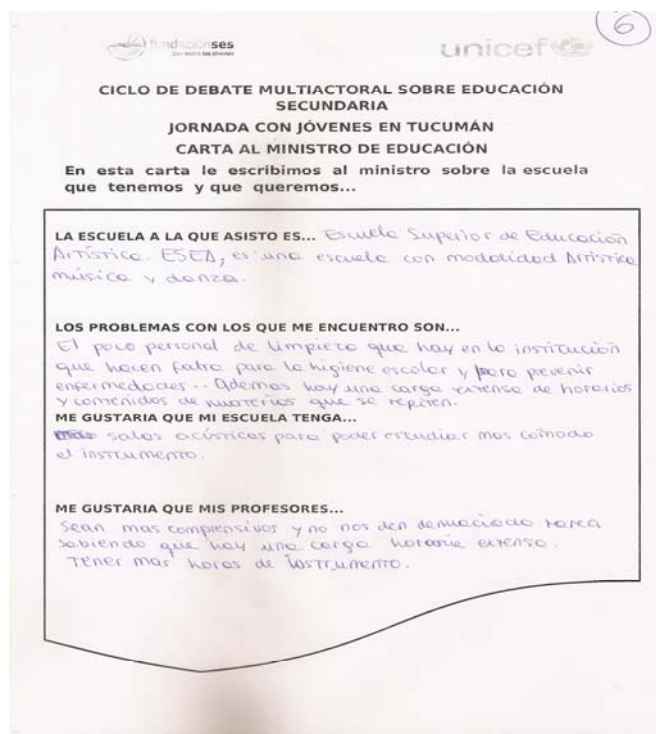
Otro eje de discusión fueron las herramientas para la participación estudiantil, en especial el centro de estudiantes. Había acuerdo en que era un espacio donde las voces de los jóvenes como colectivo podían estar representadas. Sin embargo pocas escuelas de las presentes tenían centros de estudiantes efectivamente en funcionamiento.



Así también se abrió una discusión sobre la necesidad o no de asumir medidas de fuerza en momentos donde uno tiene una demanda que considera que no está siendo atendida. En relación a cuál sería la mejor modalidad para rendir exámenes en Diciembre o Febrero, se planteó que el establecimiento de talleres de apoyo y seguimiento podían ser de mucha ayuda para acompañar el proceso de estudio de los jóvenes y evitar situaciones de fracaso.

¿Qué le dicen los Jóvenes al Ministro de Educación?³

Como actividad de cierre, se les pidió a los jóvenes que le escribieran individualmente una carta a la Ministra de Educación Provincial expresando sus principales inquietudes sobre la escuela que tienen y que quieren. Más allá de la diversidad presente en las cartas, aparece con regularidad que, los principales problemas que perciben se relacionan con la infraestructura escolar, la cantidad de personal y los materiales o recursos disponibles. Así también, es recurrente el pedido de cambios en las formas de enseñanza para que estas sean más dinámicas, incorporen tecnología y el contenido tenga relación con la vida cotidiana.



Resulta llamativo que mientras en varias cartas aparece la necesidad de que los docentes sean más tolerantes y comprensivos en relación a los problemas de los estudiantes y su proceso académico, en otras aparece lo opuesto, es decir, la necesidad de que los profesores incrementen su autoridad en el aula y la exigencia de las clases.

De todos modos, se describe aquí abajo el detalle de las inquietudes expresadas y las propuestas realizadas por los Jóvenes.

En relación a los principales problemas que encuentran en sus escuelas, mencionaron:

- La falta de personal (auxiliares, profesores, psicólogos)
- La falta de materiales didácticos (pizarrones, libros, otros materiales didácticos y deportivos) y no didácticos (gas, agua todo el día, estufas, ventiladores, productos de limpieza) obstaculizan el desarrollo de una educación de calidad
- La falta de algunos espacios para el desarrollo de asignaturas que requieren espacios especiales
- Lo inapropiado del estado de los edificios
- La diferencia que se da entre las escuelas privadas y las públicas, en relación a la infraestructura y calidad educativa

³ En http://www.fundses.org.ar/pdebate_multiactoral_educacion_secundaria.html se cuelgan una serie de cartas escritas por los jóvenes a las autoridades de la provincia.

- El tipo de “trato” de los docentes y directivos hacia los alumnos
- La falta de comprensión y compañerismo entre los estudiantes
- Los actos violentos y discusiones entre los estudiantes y los profesores

Sobre que cosas les gustaría que haya en sus escuelas, mencionaron:

- Espacios adecuados para realizar Educación Física
- Más carga horaria para practicar deporte
- Salas adecuadas e instrumentos para Música
- Talleres de arte para poder expresarse
- Sala de Computación
- Internet y más tecnología
- Un espacio para Biblioteca
- Comedor escolar
- Becas estudiantiles
- Una mejor organización institucional y más circulación de información de cara a los alumnos
- Enseñanza más exigente y mayor autoridad docente
- Una materia relacionada con el cuidado del medio ambiente
- Talleres de apoyo escolar
- Cooperadora

En referencia a que esperan de sus docentes, mencionaron que:

- No interpreten las opiniones de los estudiantes como una falta de respeto hacia ellos
- Tengan tolerancia y respeto hacia los alumnos y sus ideas
- No sean tan estrictos y malhumorados
- Tengan más autoridad docente y exigencia en las materias
- No den tanta “tarea para casa” para realizarla en la escuela con acceso a los materiales de la biblioteca
- Nos ayuden con las dificultades que tenemos en las materias
- Falten menos y sean reemplazados más rápidamente cuando se toman licencia
- Busquen de nuevas formas de enseñanza más dinámicas
- Implementen el uso de tecnología en las clases
- Enseñen temas pertinentes para la vida cotidiana
- Hablen de educación sexual en clase

